8 denkfouten bij breuken die je in groep 8 vaak ziet

Een fout antwoord vertelt vaak precies wat er misging. Per denkfout: een voorbeeld, hoe je hem **herkent aan het antwoord**, en een tip voor de instructie.

1 De noemers worden opgeteld

$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{10}$ goed: $\frac{3}{5}$

Herkennen: de noemer van het antwoord is de som van de noemers.

Tip: de noemer zegt hoe groot de stukken zijn, en die veranderen niet. Tel alleen de tellers. Denk aan pizzapunten: het aantal punten groeit, de pizza niet.

2 Niet eerst gelijknamig gemaakt

$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$ goed: $\frac{5}{6}$

Herkennen: tellers en noemers zijn los van elkaar opgeteld (of afgetrokken).

Tip: eerst een noemer zoeken waar beide in passen, hier 6. Schrijf om: $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$. Pas dan optellen.

3 Grotere noemer, grotere breuk

Wat is meer: $\frac{1}{4}$ of $\frac{1}{8}$? → $\frac{1}{8}$ goed: $\frac{1}{4}$

Herkennen: het kind kiest steeds de breuk met het grootste getal onderin.

Tip: meer stukken betekent kleinere stukken. Verdeel hetzelfde geheel in 4 en in 8 en leg de stukken naast elkaar.

4 Grotere getallen, grotere breuk

Wat is meer: $\frac{2}{3}$ of $\frac{5}{12}$? → $\frac{5}{12}$ goed: $\frac{2}{3}$ (= $\frac{8}{12}$)

Herkennen: het kind kiest de breuk met de grootste getallen, los van hun verhouding.

Tip: maak de breuken gelijknamig en vergelijk dan de tellers. Of vergelijk eerst met $\frac{1}{2}$: ligt de breuk erboven of eronder?

5 Gelijke breuk: opgeteld in plaats van keer

Welke breuk is gelijk aan $\frac{2}{3}$? → $\frac{4}{5}$ goed: $\frac{4}{6}$

Herkennen: bij teller en noemer is hetzelfde getal *opgeteld* (+2), niet vermenigvuldigd.

Tip: teller en noemer keer hetzelfde getal: $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9}$.

Vraag: is het nog steeds een even groot deel van het geheel?

6 Een deel van een getal: niet gedeeld

$\frac{1}{3}$ van 12 = **12** of **36** goed: **4**

Herkennen: het antwoord is het hele getal, of zelfs groter dan het geheel.

Tip: een deel van een getal is altijd kleiner dan het geheel. Eerst delen door de noemer: 12 : 3 = 4. Verdeel 12 knikkers in drie gelijke groepjes.

7 Een deel van een getal: teller vergeten

$\frac{3}{4}$ van 20 = **5** goed: **15**

Herkennen: het kind deelt goed door de noemer, maar stopt daar.

Tip: het zijn twee stappen. Delen door de noemer (20 : 4 = 5), dan keer de teller (5 × 3 = 15). Laat de twee stappen opschrijven.

8 Breuk, procent en kommagetal door elkaar

25% als breuk = $\frac{1}{25}$ of $\frac{1}{5}$ goed: $\frac{1}{4}$

Herkennen: het getal 25 (of 0,25) wordt letterlijk in de breuk gezet.

Tip: oefen de vaste paren tot ze automatisch gaan: $\frac{1}{2}$ = 0,5 = 50% · $\frac{1}{4}$ = 0,25 = 25% · $\frac{1}{5}$ = 0,2 = 20% · $\frac{1}{10}$ = 0,1 = 10%.

Koppel ze aan geld: 50 cent is een halve euro, 25 cent een kwart euro.

Gemaakt door Munan. Munan ziet bij elk fout antwoord welke denkfout erachter zit, per leerling en automatisch, en zet daar gerichte oefenstof bij klaar. Gratis voor scholen: **munan.nl/voor-scholen**

Vrij te gebruiken en te kopiëren voor je eigen klas. © Munan 2026